

ПОЛОЖЕНИЕ
об учебно-исследовательской деятельности в 1-9-х классах
МАОУ «Гимназия № 30»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями приказа федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации основных образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, определяет цели и задачи учебно-исследовательской и деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке исследовательских работ обучающихся.

1.3. Учебно-исследовательская деятельность является составной частью образовательного процесса гимназии и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.4. **Учебно – исследовательская деятельность** – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

1.5. **Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности** обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, а именно:

- формирование универсальных учебных действий обучающихся через:
 - освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности;
 - освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности;
 - овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
 - развитие компетентностного общения.
- овладение обучающимися продукто-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:
 - основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
 - методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
 - технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания.
- развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:
 - предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;

- владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

• общение и сотрудничество обучающихся с группами: одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности

1.6. Организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности направлено на создание условий для решения следующих **задач**:

1.6.1. *В отношении обучающихся:*

- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- овладение приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация, оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления отчетности в вариативных формах;
- формирование конструктивного отношения к работе;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий

1.6.2. *В отношении учителя:*

- применение педагогических техник и приемов, которые обеспечивают самостоятельность и самоопределение обучающегося в процессе работы, контроль за соблюдением этапов деятельности;
- поддержка научного уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности исследований и проектных разработок;
- обучения приемам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией;
- разработка банка заданий, проблем, тем для осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.6.3. *В отношении администрации образовательного учреждения:*

- создание организационных возможностей для данного вида деятельности;
- разработка локальных актов, поддерживающих усилия учащихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности, соглашений о сотрудничестве с учебными, научными и социальными организациями с целью привлечения экспертов, консультантов, дополнительных ресурсов;
- организация образовательного пространства, поддерживающего данный вид деятельности: информационных ресурсов, конкурсов, олимпиад, конференций;
- создание условий для поощрения и практического использования результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся в деятельности школы и других организаций.

2. Учебно-исследовательская деятельность.

2.1. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся проводится по таким направлениям, как:

- ⇒ исследовательское;
- ⇒ инженерное;
- ⇒ прикладное;
- ⇒ информационное;
- ⇒ социальное;
- ⇒ игровое;
- ⇒ творческое.

2.2. **Формы** урочной учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

2.2.1. уроки с использованием современных педагогических технологий: проблемного

обучения, организации самостоятельной деятельности школьников, организации исследовательской деятельности, развития критического мышления, диалогового взаимодействия, кейс-технология, «педагогическая мастерская», дебаты и др.;

2.2.2. различные формы уроков с элементами исследовательской деятельности: урок-исследование, урок-лаборатория, урок- творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное -рядом», урок-экспертиза, урок-защита исследовательских проектов и др.;

2.2.3. учебный эксперимент.

2.2.4. домашние задания исследовательского типа: мини-эссе с элементами исследования, сравнение точек зрения на ту или иную проблему, доклад об истории научного открытия, подготовка к дебатам по теме урока и др.

2.3. Формы внеурочной учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

2.3.1. экскурсии в музеи, на предприятия, природные объекты (с обязательной формулировкой исследовательского задания, маршрутными листами экскурсии);

2.3.2. занятия с участием преподавателей вузов-партнеров, специалистов в той или иной области знаний;

2.3.3. кружковая деятельность;

2.3.4. участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах при условии выполнения ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

2.3.5. Школьные ежегодные научные конференции учащихся 1-11 классов с представлением конкурсных учебно-исследовательских / исследовательских работ

2.4. Под исследовательскими качествами работ понимается совокупность следующих свойств:

- ♦ формулировка проблемы, гипотезы или задачи исследования в соответствии с выбранной темой;
- ♦ анализ первоисточников;
- ♦ наличие элементов новизны, т.е. существенных признаков, отличающих данную работу от подобных;
- ♦ наличие итоговой результативной части, акцентирующей эффективность исследования.

2.5. Виды учебно- исследовательских работ учащихся:

» информационно-аналитическая – содержащая реферативную обработку и анализ различных источников, трактовку имеющихся результатов и собственные выводы;

» экспериментальная – выполненная на основе описания какого-либо явления, в результате натурального или мысленного эксперимента, содержащая собственные трактовку и выводы;

» теоретическая – выполненная на основе сбора собственного материала и теоретического анализа, содержащая собственные разъяснения, обоснования и выводы;

» гипотетическая (прогностическая) – выполненная на основе выдвижения и обоснования собственной гипотезы, содержащая собственные трактовку и выводы.

Работа может быть причислена к любому виду вне зависимости от учебной дисциплины и выбранного направления. Так, например, может быть представлена **информационно-аналитическая** работа по **филологическому направлению** (литературоведческое исследование); **экспериментальная** работа по направлению **обществознание** (сценарий политической деловой игры); **теоретическая** работа по **математическому** направлению (способ доказательства какого-либо положения или теоремы); **гипотетическая** работа по **эстетическому** направлению (собственная нестандартная трактовка художественного произведения)

2.6. Школьные ежегодные научные конференции.

2.6.1. Научная конференция (далее- НК) обучающихся проводится один раз в год и призвана активизировать работу по привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

2.6.2. Общее руководство подготовкой и проведением конференции осуществляется заместителем директора согласно его обязанностям.

2.6.3. Участники НК:

-обучающиеся, стремящиеся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники, приобретать умения и навыки научно- исследовательской, опытно-экспериментальной и изобретательской деятельности;

-учителя-предметники, представители науки.

2.6.5. Работа НК предусматривает публичные выступления участников по результатам собственной исследовательской деятельности на предметных секциях в устной форме с сопровождением компьютерной презентации (Power Point).

2.6.6. На выступление по представлению своей работы участнику дается 5-10 минут, на выступление при обсуждении — до 2 минут. Участникам Конференции необходимо иметь при себе напечатанный экземпляр текста своего доклада.

2.6.7. Условия участия в НПК:

- участвовать может любой желающий ученик гимназии;
- исследование, тему, форму обучающиеся выбирают сами;
- помощь обучающимся оказывают учителя-предметники, осуществляющие научное консультирование;
- по числу участников исследования могут быть личностные, парные, групповые;

2.6.8. Требования к содержанию и оформлению работы.

2.6.8.1 Представляемые на НК исследовательские работы должны содержать описательную (текстовую) и визуальную (презентационную) части. Структура описательной (текстовой) части работы включает: введение, основное содержание, заключение и список литературы. Визуальная (презентационная) составляющая должна быть самостоятельной частью исследования, наглядно представляющей в эстетичной и лаконичной форме его основные результаты.

2.6.8.2.Описательная (текстовая) часть проектно-исследовательской работы оформляется на бумажном и электронном (дискета, диск) носителях. Объём текстовой части – до 10 страниц. Формат А4, кегль 12, межстрочный интервал – 1,0 поля: верхнее – 2 см., нижнее – 2 см., правое – 1,5 см., левое – 2 см.

Оформление титульного листа:

- -в верхней части указывается название образовательного учреждения в соответствии с уставом и отделяется чертой;
- -в середине листа по центру указывается название работы (кегель – 16, без кавычек);
- -в нижней части листа справа размещаются сведения об учащемся (фамилия, имя, класс) и о руководителе (фамилия, имя, отчество, должность);
- -в самом низу листа по центру – название города и год.

2.6.8.3.Визуальная часть исследовательской работы представляется в виде презентации, комплекта фотографий или иллюстраций и т.п. и подаётся в составе проекта на электронном носителе (дискета, диск). Для сопровождения доклада выполняется компьютерная презентация в программе PowerPoint, состоящая из 6-7 слайдов без учёта титульного. Титульный слайд должен содержать тему работы, название учебного заведения, сведения об учащемся и руководителе. Шрифт для слайдов рекомендуется выбирать простой и разборчивый (например, Times New Roman или Arial).

2.6.8.4. Оценивание представленных на НПК исследовательских работ учащихся производится по следующим критериям и показателям (**приложение №1**):

- уровень новизны (наличие концепции, идеи, гипотезы; оригинальность выдвинутой концепции, идеи, гипотезы, интегративность, выявление метапредметных результатов);
- уровень доказательности (научная достоверность; ясность, лаконичность, последовательность изложения; точность терминологического аппарата; наличие аргументированных итоговых выводов);

– уровень сложности (грамотное применение методологического аппарата; применение современных технологий; наличие экспериментальной базы);

– уровень эффективности визуального представления результатов (эстетичность; наглядность; соответствие выбранных для визуализации художественных приёмов логике исследования).

Доклад на итоговой конференции оценивается по критерию:

– уровень выступления на конференции (ясность, лаконичность изложения, доказательность, красота речи, связь вербальной и визуальной составляющих).

По таким же критериям оцениваются учебно-исследовательские работы, защита которых проходит вне рамок НПК.

Приложение № 1

Оценочный лист презентации исследовательской работы

Ф.И.О. автора работы, класс

Тема работы

Критерии оценивания

3-выше базового уровня (высокий уровень), 2-базовый уровень (средний уровень), 1-ниже базового уровня (низкий уровень)

Максимальное количество баллов: 57

Отметка «5» - 57-52 балла

Отметка «4» - 51-44 балла

Отметка «3» - 43-28 баллов

Отметка «2» - 27 баллов и ниже

№	Параметры оценивания	Баллы
	Уровень новизны	– 9б
1.	Наличие концепции, идеи, гипотезы	– 3б
	Оригинальность выдвинутой концепции, идеи, гипотезы	– 3б
	Интегративность, выявление метапредметных результатов	– 3б
2.	Уровень доказательности	– 12б
	Научная достоверность	– 3б
	Логика и последовательность изложения, ясность, лаконичность	– 3б
	Точность терминологического аппарата	– 3б
	Наличие аргументированных итоговых выводов	– 3б.
3.	Уровень сложности	-9б
	Грамотное применение методологического аппарата	-3б.
	Применение современных технологий	-3б.
	Источники и полнота их использования	-3б.
4.	Уровень эффективности визуального представления результатов	-9б
	Эстетичность-	3б.
	Наглядность	-3б.
	Соответствие выбранных для визуализации художественных приёмов логике исследования	-3б.
5.	Уровень выступления на защите учебно-исследовательской работы	-12б
	Ясность, лаконичность изложения, умение изложить самое интересное и ценное	-3б
	Доказательность	-3б.
	Связь вербальной и визуальной составляющих	-3б.
	Умение отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения	-3б.
6.	Практическая ценность работы	-3б
7.	Самостоятельность при выполнении работы	-3б
	<i>Итоговое количество баллов</i>	
	<i>Итоговая отметка</i>	