



Департамент образования мэрии города Магадана
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "Гимназия № 30"**
(МАОУ «Гимназия № 30»)

ул. Якутская, д. 7, корп. 1, Магадан г., 685000 тел./факс 8 (4132) 65-49-27
E-mail: gymnasia30@mail.ru <http://gymn30-mgd.3dn.ru>

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
3 июня 2024
протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
Движение «Мы вместе! Волонтеры в школе»**

Возраст обучающихся: 12 – 18 лет
Срок реализации программы: 1 год
Объем часов: 72 в год / 2 в неделю

Автор-составитель программы:
Бердюкова Алла Николаевна, заместитель директора по ВР

г. Магадан, 2024

Содержание

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 6 |
| 1.3. Содержание программы..... | 7 |
| 1.4. Планируемые результаты..... | 8 |
| РАЗДЕЛ 2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | 10 |
| 2.1.Календарный учебный график..... | 10 |
| 2.2. Методы реализации программы..... | 11 |
| 2.3.Этапы реализации..... | 12 |
| Список литературы..... | 14 |

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Волонтеры в школе» составлена на основе:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.;
2. Конвенции о правах ребёнка;
3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
5. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон о дополнительном образовании от 12 июля 2001 года;
7. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)";
8. Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ;
9. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ);
10. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. 2009 г.;
11. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 № 1726-р);
12. Всеобщая Декларация Добровольчества. Амстердам, 2001 г.;
13. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09 -3242;

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность программы

Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

В последнее время наблюдается новая тенденция – возрастает потребность граждан не только в получении от государства услуг и помощи, но и посвящении части своего личного времени, сил, знаний, талантов другим людям и обществу посредством добровольчества. Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. С помощью добровольческой деятельности граждане, осознавая личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный и бесценный ресурс – социальный капитал. Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, особенно молодёжью, формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности.

Программа «Волонтеры в школе» является образовательной площадкой подготовки добровольцев (волонтеров) из числа социально ориентированной молодежи.

Молодежное добровольчество (волонтерство) способствует преодолению таких серьёзных рисков в молодежной среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- «уход» в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди молодежи.

Направленность программы: Социально – гуманитарная.

Уровень программы: базовый, который включает в себя подготовку волонтеров по общим социально - значимым вопросам, развивает коммуникативные умения, организаторские навыки, знания по технологии командной работы, методики подготовки проведения социальных акций, реализации социальных проектов, совершенствование навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

Адресат программы: данная программа предназначена для социально активной молодежи в возрасте 12-18 лет.

Объем и срок освоения программы:

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Волонтеры в школе» рассчитана на 1 год в объеме 72 часа.

Продолжительность занятий: 1 занятие - 1 академический час.

Количество обучающихся в группе: наполняемость групп по 10-15 человек.

Режим проведения занятий:

Количество часов в неделю: 2. Количество учебных недель: 36.

Дата начала и окончания учебных периодов: начало учебного года с 1 сентября 2021г. по 31 мая 2022 г.

Формы организации образовательного процесса:

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения. Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: вовлечение молодежи в позитивную социальную практику и добровольческую деятельность, способствующую развитию, поддержки молодёжных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации.

Задачи программы:

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

1.3. Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (2 час).

Теория: Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство с группой.

Тема 2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (8 час)

Теория: Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.

Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

Тема 3. Игровые технологии в работе волонтера (12 час)

Теория: Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Практика: Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Тема 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (12 час)

Теория: Виды зависимостей. «Азбука здоровья». Встреча с психологом. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

Практика: Проведение курса «Азбука здоровья». Разработка и проведение программ по профилактике.

Тема 5. Информационные технологии в работе волонтеров (6 час)

Теория: Информационный буклет. Листовка. Пресс и пост релизы. Принципы создания.

Тема 6. Основы проведения социальных дел (12 час)

Теория: Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Практика: Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Тема 7. Психологическая подготовка волонтеров (12 час)

Теория: Особенности работы с младшими школьниками
Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика: Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков.

Тренинг толерантности.

Тема 8. Специальная подготовка волонтеров (8 час)

Теория: Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

Практика: Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

1.4. Планируемые результаты

☐ Сформирована активная гражданская позиция, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности.

☐ Воспитано чувство коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости.

☐ Сформирована потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

☐ Молодежь способна творчески выразить себя.

☐ Развиты коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности.

- ☐ Расширен опыт общения, навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий.
- ☐ Развиты рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарно – тематическое планирование

| № п/ п | Название раздела, темы | Количество часов | Месяц | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---------------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|
| | | | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август |
| 1 | Введение. Правила техники безопасности и противопожар ной защиты, санитарии и гигиены. | 2 | 1 | | | | 1 | | | | | К | К | К |
| 2 | Волонтерская деятельность каждой из форм социального служения | 8 | 2 | 2 | | | | | | 2 | 2 | К | К | К |
| 3 | Игровые технологии в работе волонтера | 12 | | 2 | 2 | 3 | | 1 | 2 | 2 | | К | К | К |
| 4 | Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ | 12 | | 2 | 2 | | 1 | 2 | 1 | 4 | | К | К | К |
| 5 | Информационн ые технологии в работе волонтеров | 6 | 1 | | 2 | | 2 | | | | 1 | К | К | К |
| 6 | Основы проведения социальных | 12 | | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | | | 2 | К | К | К |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------|---|----|---|----|---|---|---|----|---|---|---|---|
| | дел | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Психологическая подготовка волонтеров | 12 | | 1 | 2 | 2 | | 2 | 1 | 2 | 2 | К | К | К |
| 8 | Специальная подготовка волонтеров | 8 | | 1 | | 2 | 1 | 1 | 2 | | 1 | К | К | К |
| 9 | Количество учебных часов | 72 | 4 | 10 | 9 | 10 | 7 | 8 | 6 | 10 | 8 | К | К | К |

2.2 Методы обучения:

Обучение – подготовка волонтера (добровольца) к выполнению возложенных на него обязанностей.

Словесные методы (источником знания является устное или печатное слово). С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

Наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

Практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Игровой. Игра помогает развить творческие способности волонтеров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры - инсценировки.

Практические занятия. Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтеров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить

информацию эффективнее.

Тренировка. Перед началом работы этот вид обучения помогает добровольцу приобрести практические навыки. В процессе работы тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.

2.3 Этапы реализации программы:

Организационно - проектировочный этап:

1. Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности.

2. Диагностика проблемной ситуации – проведение анкетирования, опрос, изучение аналитических материалов по теме проекта, сценарно-событийное планирование процесса выполнения мероприятий, формирование команды исполнителей программы, обучение волонтеров.

3. Анализ ситуации, нормативно-законодательной, программной и аналитической документации по теме проекта.

Программно-деятельностный этап:

1. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами. Анализ и самоанализ проделанной работы.

2. Непосредственная организация мероприятий.

3. Обеспечение организационно-педагогического и информационного сопровождения участников; привлечение специалистов, СМИ, организация информационного пространства мероприятий.

Итоговый этап:

1. Подведение итогов проделанной работы. Выбор каждым членом добровольческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности.
2. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.
3. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения.
4. Анализ сильных и слабых сторон проведенных мероприятий, оценка эффективности результатов.
5. Оценка общественной и личностной значимости для участников программ.

Список литературы

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Хабаровск, 2008. 20 с.
2. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. 320 с.
3. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 3
4. Великанова Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства // Вестник Тамбовского университета. 2012. №12 (116). С. 140-146.
5. Волкова Н.В., Гусева Л.А. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества <http://www.scienceeducation.ru/111-10681>
6. Зыков М. А. Формирование гражданской активности молодежи путем волонтерской деятельности // Научные исследования и разработки студентов: материалы II Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 1 дек. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - С. 96-98.
7. История добровольчества в России https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html
8. Коган В.З. Общественная активность личности как социально-психологическая проблема: автореф. дисс. канд. психол. наук. М, 1970. 22 с.
9. Ковалева Е.В. Формирование социальной компетенции подростков посредством волонтерской деятельности.

10. Королькова С. Ю. Социальная активность молодежи // Молодой ученый. 2015. №12.2. С. 39-40.
11. Крупнов А.И. Психологические проблемы исследования активности человека // Вопросы психологии. 2014. №3. С. 25-32.
12. Миллер С.В. Крутых Е.В. Особенности формирования гражданской ответственности учащейся молодежи. <https://www.scienceforum.ru/2013/176/3062>
13. Нужно ли волонтерам внимание государства? // Такие дела, 05. 12. 2017.
14. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях: Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 33. Ст. 3340.
15. Основы государственной молодежной политики на период до 2025. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/
16. Пилипенко А.Д. Гражданская активность в современной России: сущность понятия, формы проявления, факторы формирования // Молодой ученый. 2018. №23. С. 366-368.
17. Рыжкина Ю.В. Карфидова Т.Н. Спортивное волонтерство: взаимодействие личности, общества и государства. http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58642/1/978-5-7996-2289-3_2018_33.pdf
18. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 г. http://vmo.rgub.ru/actual/strategy_2025
19. Теория и практика устойчивого ценностно-позитивного развития молодёжи: монография/ Коллективная монография под ред. С.В. Тетерского, Т.К. Ростовской. М.: ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 280 с.
20. Усков А.Ю. Развитие добровольчества как одно из направлений молодежной политики // Ученые записки Тамбовского отделения РоСМУ. 2017. <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie->

dobrovolchestva-kak-odno- iz-napravleniy-molodezhnoy-politiki

21. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 5 февраля 2018 г.

