



Департамент образования мэрии города Магадана
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "Гимназия № 30"**
(МАОУ «Гимназия № 30»)

ул. Якутская, д. 7, корп. I, Магадан г., 685000 тел./факс 8 (4132) 65-49-27
E-mail: ou30@magadangorod.ru <http://gymn30-mgd.3dn.ru>

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
2 июня 2023 г.
протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия № 30»

Т.В. Фризон

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Умники и умницы»**

1 – 4 классы

Срок реализации программы: 4 года
Объем часов: 2 часа в неделю/ всего 272 часа

Программу составили:
Дах П.К., Алексеенко И.В., Пазникова Н.С.,
Тимшина О.И.

г. Магадан 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. **Определение** видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цели и задачи программы

Основная цель программы: формирование учащегося как личности, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению.

Задачи:

- сформировать представление о внутреннем мире человека, гражданских качествах личности и ее нравственной культуре;
 - способствовать возникновению потребности в нравственном самосовершенствовании;
- развивать:
- мышление (абстрактное, логическое, наглядно-образное, словесно - логическое, практическое, теоретическое, реалистическое);
 - воображение (активное, пассивное (произвольное и произвольное), воссоздающие, антиципирующие, творческое);
 - внимание (произвольное и произвольное);
 - память (произвольную, механическую, логическую, кратковременную, произвольную, долговременную, оперативную, промежуточную), гибкость мысли, быстроту и критичность ума (которые являются базой для усвоения математики на более высоком, качественном уровне;
 - мотивацию к познанию окружающего мира.
 - прививать навыки культурного поведения;
 - помочь учащимся в овладении элементами самовоспитания.

формирование здорового образа жизни.

Общая характеристика программы

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности. Прослеживается культурный рост и самосовершенствование, воспитание личностных и ценностно-ориентационных качеств обучаемых. Программа позволяет учащимся развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

Программа состоит из 2 учебных тем: “Развитие коммуникативных способностей” и “Развитие познавательных способностей”.

“Развитие коммуникативных способностей”

Развитые коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать других. Основа культуры общения — соблюдение этических норм речевого поведения (речевого этикета). В этой связи можно говорить о широком и узком понимании речевого этикета. Правильное использование этикетных формул в речь помогает установлению контакта между собеседниками, поддержанию общения в тональности вежливости, доброжелательности, взаимного внимания, что в свою очередь, облегчает взаимопонимания между людьми.

Речевое обучение детей предполагает:

Во-первых, введение в их активный словарь достаточного количества этикетных стереотипов.

Во-вторых, формирование умения выбирать нужную формулу с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь).

Однако речь и поведение взаимосвязаны. Освоение ребенком собственно речевых норм осуществляется в единстве с изучением общих правил культурного поведения. Именно на такой подход ориентирован предлагаемая методика.

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции (старший — младший, знакомый — незнакомый и др.) и соответственно строить свое речевое поведение, используя необходимые в конкретной ситуации этикетные формулы. Рекомендуемая нами система обучения привязывает усвоение этикетных формул и других норм поведения к типичным ситуациям общения, важным для дошкольника и младшего школьника (дом, детский сад, школа, общественный транспорт, театр и др.). Ролевые позиции общающихся в этих ситуациях определены достаточно четко: мальчик — мальчик, мальчик — девочка, девочка — девочка, брат — сестра, бабушка — внук, учитель

- ученик, ребенок — взрослый (знакомый или незнакомый). Речевое поведение в каждом случае определено ролевой позицией участника общения, на осознание которой направлены различные ролевые задания и упражнения, в том числе ролевые игры, которым в книге уделяется значительное место: ведь именно в игре коммуникативные способности реализуются естественно и максимально разнообразно.

“Развитие познавательных способностей”

Познавательными способностями называются психические процессы, с помощью которых человек познает мир, себя и других людей. К таким способностям относятся: ощущение, восприятие, память, мышление и воображение. Познание невозможно без речи и внимания.

Основными принципами работы программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход.

- управляемость образовательным процессом;
- сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

Методы работы

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

Методы стимулирования и мотивации;

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- порицание;
- наказание;
- поручение.

Формы работы

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

Формы организации занятий:

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- экскурсии;
- организация праздников;
- театрализованное занятие;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня;

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом занятие по программе в 1-4 классах проводится 2 часа в неделю, в год 68 часов.

Средства обучения:

- наглядные пособия
- подборка информационной и справочной литературы
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу
- кассеты с записями детской музыки и т.д.
- треугольники
- разрезные картинки
- книги серии “Развивающие игры”
- простой и цветные карандаши;
- тетради;
- линейки;
- краски;
- настольные игры;
- цветная и белая бумаги.
- магнитофон;
- учебная доска.

Содержание программы

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание занятий

Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
“Вводное занятие”	Знакомство детей с работой детей на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичная диагностика.
“Развитие коммуникативных способностей”	<p>Каждое занятие смонтировано по принципу сценария. Оно должно носить занимательный, игровой характер. Игровой принцип обучения соответствует возрастным психологическим особенностям ребенка, для которого игра — типичная форма жизнедеятельности. В игре моделируются ситуации общения, распределяются роли, осуществляется выбор тех или иных форм речевого поведения, а также нравственных установок.</p> <p>На занятии дети должны чувствовать себя достаточно раскованно: свободно говорить, смеяться двигаться. Прилагаемые к урокам песни будут оживлять атмосферу занятий, создавать эмоциональный тонус, содействовать усвоению коммуникативных установок в конкретной ситуации общения. Эффективное восприятие материал; обеспечат картинки, работа с которыми может органически включаться занятие.</p>
“Развитие познавательных способностей”	Каждое занятие состоит не менее чем из 4 частей, каждая из которых представляет собой диагностические, развивающие тренинговые упражнения и игры.
“Итоговое занятие”	Праздник: «Вот какие мы, ребята, заводные» (совместно с родителями)

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество занятий по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
1.	Вводное занятие	1	1	1	1
2.	Развитие коммуникативных способностей	16	25	25	25
3.	Развитие познавательных способностей	48	41	41	41
4.	Заключительное занятие	1	1	1	1
Итого		66	68	68	68

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии

Материально-техническое обеспечение

Литература для учителя:

1. Айзенк Х. и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка.- М., 1996.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 1-3 классов. -М.,1993.
3. Баррет С.Тайны мозга. -Санкт- Петербург, 1997.
4. Батаева Т.В. Развития восприятия у детей.- Ярославль, 1998.
5. Бесова М.А. В школе и на отдыхе. -Ярославль, 1998.
6. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры.- Ярославль, 1996.
7. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. — М.: Генезис, 2001.
8. Венгер Л.А., Венгер А.А. Домашняя школа мышления. - М.,1985.
9. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей.-М., 1992.
10. Дьяченко О.М. Лото “Веселые человечки”. - М.: Линка-пресс, 2003.
11. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет). - Москва: РОСТ книга, 2007 г

Средства обучения:

- наглядные пособия
- подборка информационной и справочной литературы
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу
- кассеты с записями детской музыки и т.д.
- треугольники
- разрезные картинки
- книги серии “Развивающие игры”
- простой и цветные карандаши;
- тетради;
- линейки;
- краски;
- настольные игры;
- цветная и белая бумаги.
- магнитофон;
- учебная доска.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»
1 КЛАСС**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1	
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	
4	Тренировка зрительной памяти. 1 рафический диктант	1	
5	Развитие аналитических способностей.	1	
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	
7	Развитие логического мышления. Графический диктант.	1	
8	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
12	Совершенствование мыслительных операций.	1	
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Графический диктант.	1	
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	
20	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	1	
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	
22	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	
24	Тренировка зрительной памяти. Г рафический диктант.	1	
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек.	1	

27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	
28	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
31	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	
32	Развитие логического мышления.	1	
33	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек.	1	
34	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
35	Развитие концентрации внимания.	1	
36	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
37	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
38	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	
39	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек.	1	
40	Совершенствование мыслительных операций.	1	
41	Развитие мышления. Графический диктант.	1	
42	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
43	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.	1	
44	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
45	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	
46	Совершенствование воображения. Графический диктант.	1	
47	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	
48	Развитие мышления. Графический диктант.	1	
49	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	
50	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
51	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	
52	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
53	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	
54	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	
55	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.		

	Развитие мышления. Графический диктант	1	
56	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	
57	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
58	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	
59	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	
60	Развитие логического мышления.	1	
61	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
62	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
63	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	
64	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	
65	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
66	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

2 КЛАСС

№	Дата	Тема занятия	Количество часов
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1
2		Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1
3		Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
4		Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
5		Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
6		Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
7		Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
8		Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
9		Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
10		Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
11		Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
12		Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
13		Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1
14		Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
15		Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
16		Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1
17		Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
18		Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
19		Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1

20		Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
21		Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
22		Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
23		Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
24		Развитие логического мышления.	1
25		Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
26		Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
27		Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
28		Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
29		Поиск закономерностей.	1
30		Поиск закономерностей.	1
31		Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
32		Развитие логического мышления.	1
33		Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1
34		Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1
35		Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1
36		Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
37		Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1
38		Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1
39		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1
40		Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1
41		Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
42		Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
43		Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1

44		Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
45		Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
46		Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
47		Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
48		Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
49		Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
50		Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
51		Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1
52		Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
53		Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
54		Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1
55		Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
56		Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
57		Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
58		Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
59		Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
60		Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
61		Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
62		Развитие логического мышления.	1
63		Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
64		Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
65		Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
66		Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
67		Поиск закономерностей.	1
68		Поиск закономерностей.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ» 3 КЛАСС

№ п/п	Разделы	Колич ество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Практическая часть		Конт роль
				Практические творческие работы	Творческие (исследовательские) проекты	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2 ч.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.			
2	Развитие концентрации внимания.	5 ч.	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинноследственные связи.	1		
3	Тренировка внимания.	5 ч.	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений		1	
4	Тренировка слуховой памяти.	5 ч.	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений			
5	Тренировка зрительной памяти.	5 ч.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.	-	-	-
6	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	4 ч.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.	1		
7	Развитие быстроты реакции	4 ч.	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.	-	1	-

			Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение			
8	Совершенствование воображения.	4 ч.	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение	1		1

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Демонстрационные тематические таблицы:

1. Изобразительные наглядные пособия.
2. Рисунки.
3. Схематические рисунки.
4. Схемы.
5. Таблицы.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Медиапроектор.
3. Принтер
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок

4. СПИСОК УЧЕБНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г. [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» М.: Просвещение, 2010 г.
2. Григорьев Д.В. «Внеурочная деятельность школьников» - М.: Просвещение, 2010г.
3. Демидова М. Ю [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» М.: Просвещение, 2010г.
4. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. - Курган, 2009 г.
5. Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)». Методическое пособие, 2013 г. Москва: РОСТ книга, 2014 г.
6. Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)», Москва: РОСТ книга, 2014 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ» 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	
2.	Развитие концентрации внимания. Решение тестовых заданий.	1	
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций..	1	
4.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций.	1	
5.	Тренировка зрительной памяти.	1	
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	
8.	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
9.	Развитие концентрации внимания.	1	
10.	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
11.	Тренировка слуховой памяти.	1	
12.	Тренировка зрительной памяти.	1	
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	
16.	Развитие концентрации внимания. Решение тестовых заданий.	1	
17.	Тренировка внимания.	1	
18.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
19.	Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
21.	Совершенствование воображения. Ребусы.	1	
22.	Развитие быстроты реакции.	1	
23.	Тренировка концентрации внимания. Решение тестовых заданий.	1	
24.	Развитие умения решать нестандартные задачи.		
25.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
26.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций..	1	
27.	Обучение поиску закономерностей.	1	
28.	Совершенствование воображения.	1	
29.	Развитие быстроты реакции, мышления.	1	
30.	Тренировка концентрации внимания.	1	
31.	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	

32.	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
33.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	
35.	Развитие умения решать нестандартные задачи Решение тестовых заданий.	1	
36.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
37.	Развитие умения решать нестандартные задачи Решение тестовых заданий.	1	
38.	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
39.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
40.	Совершенствование воображения. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Решение тестовых заданий.	1	
41.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	
42.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
43.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решение тестовых заданий.	1	
44.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи..	1	
45.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
46.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
47.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Решение тестовых заданий.	1	
48.	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
49.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решение тестовых заданий.	1	
50.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1	
51.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1	
52.	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1	
53.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
54.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	

	Решение тестовых заданий.		
55.	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1	
56.	Тренировка концентрации внимания. Решение тестовых заданий.	1	
57.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
58.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1	
59.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
60.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
61.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	
62.	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
63.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
64.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
65.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи..	1	
66.	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
67.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	
68.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	

Календарно-тематическое планирование

Кружок «Умники и умницы» (4 класс)

№	Дата	Тема занятия, форма проведения
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок)
2		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Анаграммы.
3		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
4		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
5		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
6		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.
7		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
8		Тренировка внимания. Развитие мышления. Магические квадраты.
9		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
10		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
11		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
12		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
13		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
14		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
15		Тренировка внимания. Развитие мышления.
16		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
17		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.

18		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления
19		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления
20		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления
21		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления
22		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления
23		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления
24		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления
25		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления
26		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления
27		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления
28		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления
29		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления
30		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления
31		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления
32		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления
33		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.
34		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
35		Тренировка внимания. Развитие мышления. Судoku.
36		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
37		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
38		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
39		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Танграм.
40		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.

41		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Омонимы.
42		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы.
43		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
44		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
45		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Танграм.
46		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Танграм.
47		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
48		Тренировка внимания. Развитие мышления.
49		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
50		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
51		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Архаизмы.
52		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
53		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Шарады.
54		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Шарады.
55		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Омонимы.
56		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
57		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. . Геометрические задачи.

58		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. . Геометрические задачи.
59		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части.
60		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
61		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.
62		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
63		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
64		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
65		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
66		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
67		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.
68		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года